




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

 Волкова М.В.
09 января 2018 г.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ (ИНКЛЮЗИВНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Интегрированное (инклюзивное) образование в Калужской области» входит в состав модуля Б1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интегрированное (инклюзивное) образование в Калужской области» включает 12 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Теоретические и методологические основы образовательной интеграции», «Взаимодействие с семьей и дошкольная инклюзивная практика», «Инклюзивная практика в школе»; «Инклюзивная практика в профессиональном образовании».

Цель изучения дисциплины, является формирование у студентов представления о роли и многоаспектном содержании интегрированного образования в Калужской области; повышение психологической компетенции в области обучения и сопровождения лиц с ОВЗ в учебных заведениях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с нормативно правовыми актами, научно-методической литературой интегрированных форм обучения
- приобретение знаний в области организации психологического сопровождения.
- воспитание у студентов внутренней мотивации к получению знаний в области интегрированного (инклюзивного) образования, формированию у себя профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи детям с ОВЗ и их родителям.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Интегрированное (инклюзивное) образование в Калужской области» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

знать:

- о государственной политике в области специального образования в России;
- этапы становления системы специального образования в Калужской области;
- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование в Калужской области;
- вариативные модели инклюзивного образования в Калужской области;
- о специальных образовательных условиях для детей ОВЗ в Калужской области.

уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;

- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ;
- владеть:**
- методиками обследования детей с ОВЗ;
- представлениями о системах специального образования в Калужской области;
- современными вариативными моделями интеграции;
- методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательных системах в Калужской области.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические и методологические основы образовательной интеграции	1	Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ	ПК-1
		2	Инклюзивное образование как фактор реабилитации лиц с ОВЗ	
		3	Правовое регулирование интегрированного образования	
2	Взаимодействие с семьей и дошкольная инклюзивная практика	4	Проблема организации межведомственного сопровождения семей с детьми раннего возраста	ПК-1
		5	Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в Калужской области	
		6	Помощь детям с ОВЗ на этапе подготовка к школьному обучению: психолого-педагогическая модель.	
3	Инклюзивная практика в школе	7	Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях школы	ПК-1
		8	ППС детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного обучения Калужской области	
		9	Организация инклюзивного образования в средних школах Калужской области	
4	Инклюзивная практика в профессиональном образовании	10	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением зрения в ВУЗе	ПК-1
		11	Современные компьютерные технологии по обучению лиц с нарушениями зрения	
		12	Подготовка кадров для ППС дистанционного образования лиц с ОВЗ в Калужской области	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Интегрированное (инклюзивное) образование в Калужской области» изучается в десятом семестре пятого курса (при очно-заочной форме обучения) и в седьмом семестре четвертого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	40	40
- лекции (Л)	20	20
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	20	20
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	140	140
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	156	156
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции

Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование как фактор реабилитации лиц с ОВЗ. Правовое регулирование интегрированного образования.

Раздел 2. Взаимодействие с семьей и дошкольная инклюзивная практика

Проблема организации межведомственного сопровождения семей с детьми раннего возраста.

Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в Калужской области. Помощь детям с ОВЗ на этапе подготовка к школьному обучению: психолого-педагогическая модель.

Раздел 3. Инклюзивная практика в школе

Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях школы. ППС детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного обучения Калужской области. Организация инклюзивного образования в средних школах Калужской области.

Раздел 4. Инклюзивная практика в профессиональном образовании

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением зрения в ВУЗе. Современные компьютерные технологии по обучению лиц с нарушениями зрения. Подготовка кадров для ППС дистанционного образования лиц с ОВЗ в Калужской области.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ	14	1		1		12
2	Инклюзивное образование как фактор реабилитации лиц с ОВЗ	15	2		1		12
3	Правовое регулирование интегрированного образования	15	2		1		12
4	Проблема организации межведомственного сопровождения семей с детьми раннего возраста	15	2		1		12
5	Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в Калужской области	16	2		2		12
6	Помощь детям с ОВЗ на этапе подготовка к школьному обучению: психолого-педагогическая модель.	16	2		2		12
7	Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях школы	16	2		2		12
8	ППС детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного обучения Калужской области	16	2		2		12
9	Организация инклюзивного образования в средних школах Калужской области	15	2		2		11
10	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением зрения в ВУЗе	14	1		2		11
11	Современные компьютерные технологии по обучению лиц с нарушениями зрения	14	1		2		11

12	Подготовка кадров для ППС дистанционного образования лиц с ОВЗ в Калужской области	14	1		2		11
Контроль							
ИТОГО:		180	20		20		140

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ	15	1		1		13
2	Инклюзивное образование как фактор реабилитации лиц с ОВЗ	15	1		1		13
3	Правовое регулирование интегрированного образования	15	1		1		13
4	Проблема организации межведомственного сопровождения семей с детьми раннего возраста	15	1		1		13
5	Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в Калужской области	15	1		1		13
6	Помощь детям с ОВЗ на этапе подготовка к школьному обучению: психолого-педагогическая модель.	15	1		1		13
7	Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях школы	15	1		1		13
8	ППС детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного обучения Калужской области	15	1		1		13
9	Организация инклюзивного образования в средних школах Калужской области	14			1		13
10	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением зрения в ВУЗе	14			1		13
11	Современные компьютерные технологии по обучению лиц с нарушениями зрения	14			1		13
12	Подготовка кадров для ППС дистанционного образования лиц с ОВЗ в Калужской области	14			1		13
Контроль		4					
ИТОГО:		180	8		12		156

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ
2. Инклюзивное образование как фактор реабилитации лиц с ОВЗ
3. Правовое регулирование интегрированного образования
4. Проблема организации межведомственного сопровождения семей с детьми раннего возраста
5. Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в Калужской области
6. Помощь детям с ОВЗ на этапе подготовка к школьному обучению: психолого-педагогическая модель.
7. Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях школы
8. ППС детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного обучения Калужской области
9. Организация инклюзивного образования в средних школах Калужской области
10. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением зрения в ВУЗе
11. Современные компьютерные технологии по обучению лиц с нарушениями зрения
12. Подготовка кадров для ППС дистанционного образования лиц с ОВЗ в Калужской области

при заочной форме обучения:

1. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ
2. Инклюзивное образование как фактор реабилитации лиц с ОВЗ
3. Правовое регулирование интегрированного образования
4. Проблема организации межведомственного сопровождения семей с детьми раннего возраста
5. Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в Калужской области
6. Помощь детям с ОВЗ на этапе подготовка к школьному обучению: психолого-педагогическая модель.
7. Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях школы
8. ППС детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного обучения Калужской области
9. Организация инклюзивного образования в средних школах Калужской области
10. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением зрения в ВУЗе
11. Современные компьютерные технологии по обучению лиц с нарушениями зрения
12. Подготовка кадров для ППС дистанционного образования лиц с ОВЗ в Калужской области

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
2	Инклюзивное образование как фактор реабилитации лиц с ОВЗ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
3	Правовое регулирование интегрированного образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
4	Проблема организации межведомственного сопровождения семей с детьми раннего возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
5	Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в Калужской области	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
6	Помощь детям с ОВЗ на этапе подготовка к школьному обучению: психолого-педагогическая модель.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
7	Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях школы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
8	ППС детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного обучения Калужской области	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
9	Организация инклюзивного образования в средних школах Калужской области	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
10	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением зрения в ВУЗе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
11	Современные компьютерные	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	11

	технологии по обучению лиц с нарушениями зрения	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
12	Подготовка кадров для ППС дистанционного образования лиц с ОВЗ в Калужской области	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
Итого:				140

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
2	Инклюзивное образование как фактор реабилитации лиц с ОВЗ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
3	Правовое регулирование интегрированного образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
4	Проблема организации межведомственного сопровождения семей с детьми раннего возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
5	Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в Калужской области	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
6	Помощь детям с ОВЗ на этапе подготовка к школьному обучению: психолого-педагогическая модель.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
7	Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях школы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
8	ППС детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного обучения Калужской области	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
9	Организация инклюзивного образования в средних	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	13

	школах Калужской области	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
10	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением зрения в ВУЗе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
11	Современные компьютерные технологии по обучению лиц с нарушениями зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
12	Подготовка кадров для ППС дистанционного образования лиц с ОВЗ в Калужской области	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
Итого:				156

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические и методологические основы образовательной интеграции	1	Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ	ПК-1
		2	Инклюзивное образование как фактор реабилитации лиц с ОВЗ	
		3	Правовое регулирование интегрированного образования	
2	Взаимодействие с семьей и дошкольная инклюзивная практика	4	Проблема организации межведомственного сопровождения семей с детьми раннего возраста	ПК-1
		5	Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в Калужской области	
		6	Помощь детям с ОВЗ на этапе подготовка к школьному обучению: психолого-	

			педагогическая модель.	
3	Инклюзивная практика в школе	7	Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях школы	ПК-1
		8	ППС детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного обучения Калужской области	
		9	Организация инклюзивного образования в средних школах Калужской области	
4	Инклюзивная практика в профессиональном образовании	10	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением зрения в ВУЗе	ПК-1
		11	Современные компьютерные технологии по обучению лиц с нарушениями зрения	
		12	Подготовка кадров для ППС дистанционного образования лиц с ОВЗ в Калужской области	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета с оценкой	Тестирование	Контрольная работа
1	ПК-1	+ (1-26 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для зачета с оценкой

При оценке знаний на зачете (с оценкой) учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в

		литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета с оценкой

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

1. Отметьте правильный ответ

Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме

- научного
- методологического**
- практического
- организационного

2. Отметьте правильный ответ

Фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства....

- геополитическое положение страны**
- научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе
- потребности и задачи народного образования
- политические и экономические особенности страны

3. Отметьте правильный ответ

Базовая концепция школьной психологической службы в нашей стране была разработана.....

- Р.В.Овcharовой
- В.В.Рубцовым
- Л.М.Фридманом
- И.В.Дубровиной**

4. Отметьте правильный ответ

Основная цель психологической службы образования

- обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений**
- создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников
- максимальное развитие способностей учащихся
- оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии

5. Отметьте правильный ответ

«Гайденс» - службы функционировали в ...

- США**
- Англии
- Франции
- России

6. Отметьте правильный ответ

В функциональные обязанности педагога-психолога в инклюзивном образовании не входит....

- проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
- участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов

организация и проведение культурных школьных мероприятий

индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

7. Отметьте правильный ответ

В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать...

коррекционно-развивающую работу

психодиагностическую деятельность

психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей

психопрофилактику

8. Отметьте правильный ответ

Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как...

низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость

неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции

несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами

негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

9. Отметьте правильный ответ

К первичному уровню психопрофилактики относится...

работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении

концентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами

работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей

работа школьного психолога с детьми, имеющими значительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства

10. Отметьте правильный ответ

Понятие «воспитание родителей» подразумевает ...

повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений

помощь родителям в освобождении от комплексов

накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей

семейную психотерапию

11. Отметьте правильный ответ

Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов...

педагоги – руководители

педагоги – гедонисты

педагоги творческого склада

педагоги – реалисты

12. Отметьте правильный ответ

К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят....

недостаточное интеллектуальное развитие

неразвитость игровой деятельности

сниженная самооценка

недостаточное развитие коммуникативных навыков

13. Отметьте правильный ответ

Дети более других ориентированные на оценку окружающих....

- дети без семьи
- застенчивые
- демонстративные**
- агрессивные

14. Отметьте правильный ответ

Признак, который является характеристикой олигофрении...

- врожденность**
- приобретенность
- обратимость
- конфронтация

15. Отметьте правильный ответ

Поражение двигательных систем головного мозга – это

- парафазия
- синдром Дауна
- ДЦП**
- деменция

16. Отметьте правильный ответ

К видам депривации не относится

- шизоидная**
- сенсорная
- интеллектуальная
- эмоциональная

17. Отметьте правильный ответ

Теория психокомпенсации впервые была предложена...

- Лебединским
- Роджерсом
- Адлером**
- Выготским

18. Отметьте правильный ответ

Наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится не возможным, называется

- тугоухость
- глухонмота
- оглушение
- глухота**

19. Отметьте правильный ответ

К принципам активизации учебно-познавательной деятельности не относится

- проблемность
- взаимообучение
- индивидуализация
- информирование**

20. Отметьте правильный ответ

Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом...

- научение**
- обучение
- учебная деятельность
- социализация

21. Отметьте правильный ответ

Учение - это процесс...

- индивидуальной познавательной деятельности человека**
- передачи знаний от старшего поколения к младшему
- групповой деятельности по усвоению знаний
- взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков

22. Отметьте правильный ответ

В настоящее время в России развиваются две формы интеграции аномальных детей: ...

- экстернальная и интернальная**
- регрессивная и прогрессивная
- регрессивная и интернальная
- экстернальная и прогрессивная

23. Отметьте правильный ответ

Интернальная интеграция предполагает все перечисленное, кроме ...

- взаимодействия специального и массового образования**
- интеграции системы коррекционного образования
- интеграции детей с комплексными дефектами в специальные учреждения
- обучения детей с тяжелыми нарушениями речи и слабослышащих детей одним и тем же составом соответствующих специалистов

24. Отметьте правильный ответ

Экстернальная интеграция предполагает

- взаимодействие специального и массового образования**
- интеграцию системы коррекционного образования
- интеграцию детей с комплексными дефектами в специальные учреждения
- обучение детей с тяжелыми нарушениями речи и слабослышащих детей одним и тем же составом соответствующих специалистов

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания

самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет с оценкой проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном

образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс]/ И.В. Барякина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Интегрированное (инклюзивное) образование в Калужской области» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Интегрированное (инклюзивное) образование в Калужской области» включает 12 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ
2. Инклюзивное образование как фактор реабилитации лиц с ОВЗ
3. Правовое регулирование интегрированного образования
4. Проблема организации межведомственного сопровождения семей с детьми раннего возраста
5. Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в Калужской области
6. Помощь детям с ОВЗ на этапе подготовка к школьному обучению: психолого-педагогическая модель.
7. Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях школы
8. ППС детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного обучения Калужской области
9. Организация инклюзивного образования в средних школах Калужской области
10. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением зрения в ВУЗе
11. Современные компьютерные технологии по обучению лиц с нарушениями зрения
12. Подготовка кадров для ППС дистанционного образования лиц с ОВЗ в Калужской области

заочная форма обучения:

1. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ
2. Инклюзивное образование как фактор реабилитации лиц с ОВЗ
3. Правовое регулирование интегрированного образования
4. Проблема организации межведомственного сопровождения семей с детьми раннего возраста
5. Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в Калужской области
6. Помощь детям с ОВЗ на этапе подготовка к школьному обучению: психолого-педагогическая модель.
7. Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях школы
8. ППС детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного обучения Калужской области

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны

учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ
2. Инклюзивное образование как фактор реабилитации лиц с ОВЗ
3. Правовое регулирование интегрированного образования
4. Проблема организации межведомственного сопровождения семей с детьми раннего возраста
5. Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в Калужской области
6. Помощь детям с ОВЗ на этапе подготовка к школьному обучению: психолого-педагогическая модель.
7. Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях школы
8. ППС детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного обучения Калужской области
9. Организация инклюзивного образования в средних школах Калужской области
10. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением зрения в ВУЗе
11. Современные компьютерные технологии по обучению лиц с нарушениями зрения
12. Подготовка кадров для ППС дистанционного образования лиц с ОВЗ в Калужской области

при заочной форме обучения:

1. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ
2. Инклюзивное образование как фактор реабилитации лиц с ОВЗ
3. Правовое регулирование интегрированного образования
4. Проблема организации межведомственного сопровождения семей с детьми раннего возраста
5. Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в Калужской области
6. Помощь детям с ОВЗ на этапе подготовка к школьному обучению: психолого-педагогическая модель.
7. Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях школы
8. ППС детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного обучения Калужской области
9. Организация инклюзивного образования в средних школах Калужской области
10. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением зрения в ВУЗе
11. Современные компьютерные технологии по обучению лиц с нарушениями зрения
12. Подготовка кадров для ППС дистанционного образования лиц с ОВЗ в Калужской области

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может

превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Волкова Марина Всеволодовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».